

TEMA I/O SITUACIÓ COMUNICATIVA	Tema 5 ESTATS FÍSICS I ANÍMICS D'UNA PERSONA “Com em veig – Com em sento”
---	--

OBJECTIUS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saber parlar del propi cos: nom de totes les parts. 2. Preguntar i respondre sobre l'aparença. 3. Descriure trets facials. 4. Identificar persones a través de la seva descripció física. 5. Dir com es troba. 6. Preguntar als altres com es troben. 7. Indicar la localització d'una malaltia o d'una molèstia física. 8. Demanar ajuda. 9. Demanar informació sobre les sensacions i els estats d'ànim. 10. Identificar i etiquetar emocions en un mateix i en els altres. 11. Augmentar el vocabulari tant productiu com comprensiu.
------------------	---

CONCEPTES/ EXPONENTS LINGÜÍSTICS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulari: Nom de totes les parts del cos. 2. Com és el teu/seu cabell? El meu/seu cabell és llarg/curt/arrissat /llis... Com és la teva/seva boca? La meva/seva boca és petita/gran... Com són els teus/seus ulls? Els meus/seus ulls són (color)/petits/grans ... —Continuar amb la resta de parts de la cara. 3. Ell/Ella té la cara rodona, els cabells llargs, arrissats i de color negre,... Els seus ulls són... Jo sóc... 4. Descripció física d'una persona: Aquesta nena/noia/ dona és... Aquest nen/noi/home és... 5. Em trobo malament. Em fa mal el cap, la panxa,... 6. Què et passa? Què et fa mal? Vols que t'acompanyi al metge? 7. Em fa mal el genoll, l'esquena... Sento una picor al cap. Etc. 8. Vull anar a casa, no em trobo bé. Em podries portar al metge, si us plau? On és la farmàcia? On puc trobar un metge? 9. Què et passa? Com estàs? Com et sents? Per què plores? Què t'han dit o fet?... 10. Tinc por. Tinc vergonya. Estic trist/a, enfadada, disgustada, ... Està trist/a, content/a, avergonyit/da...Sóc amable/És amable... <p><u>Vocabulari:</u> <i>Parts del cos:</i> cos, cap, ull, nas, boca, esquena, cama,... <i>Malalties:</i> grip, constipat, tos,... <i>Molèsties físiques:</i> cop, gra, pelada, ... <i>Estats d'ànim:</i> cansat, trist, content, enfadat,... <i>Àmbit sanitari:</i> metge, infermera, hospital, ambulatori, farmàcia, pastilla, xarop, vacuna... <i>Higiene:</i> sabó, pasta de dents, raspall de dents, tovallola, paper higiènic, mocador...</p> <p><i>Accions:</i> estar cansat, fer mal..., tenir por,... trobar-se..., caure, curar, descansar, escoltar, mirar, estimar, pensar, plorar, quedar-se, rentar-se, riure, tocar,...</p>
---	--

CONEIXEMENT SOCIO-CULTURAL	<ol style="list-style-type: none">1. S'ha de tenir cura de la higiene personal (rentar-se les mans abans de menjar, rentar i desinfectar una ferida).2. Cal tenir posades les vacunes.3. Alguns serveis s'identifiquen amb logotips: hospital, farmàcia, lavabos...
-----------------------------------	---

ACTIVITATS

1. Ensenyar imatges de les diferents parts del cos i anar dient què són. (*)
2. Per parelles un assenyala una part del cos i l'altre l'ha d'endevinar. (*)
3. Per parelles un diu una part del cos i l'altre li ha de tocar al company/a. (*)
4. Jugar al *memory* de les parts del cos. En uns cartronets hi haurà la imatge i en els altres la paraula. (**)

5. *Joc del cuc*:

El joc conté un cuc on hi ha tantes o com lletres té l'abecedari. Al costat de cada o hi ha escrit el nom de cada lletra (ema, ena...). Aleatòriament, en algunes de les o ja hi ha escrita, a més a més, la lletra corresponent. Es tracta, primer, de completar les o amb les lletres de l'abecedari. Seguidament, quan tots i totes ho hagin fet correctament, hauran de tirar un dau i a on caiguin, per exemple a la "c", hauran de dir una part del cos humà que contingui aquella lletra. Si no en saben cap es passarà el torn al company/a de la dreta. No es pot repetir una part del cos ja esmentada. (**)

6. Escriure a la pissarra:

1. cabells 2. ulls 3. nas 4. orella 5. boca 6. ulleres

En un full han de dibuixar una rodona (cara). Es tira el dau i l'alumne/a ha de dibuixar a la rodona del paper la part de la cara que correspon al número resultant de la tirada. Els números 2 i 4 han de sortir dues vegades per completar el dibuix. Si surt un número d'una part del cos que ja s'ha dibuixat, passa el torn al company/a de la dreta. (**)

7. Joc TIC: Muds de mots: *Sóc com sóc* (Nivell 1 i 3) (**)

8. Activitat de completar segons la descripció donada: TIC → *Canvia de cara* (**)

9. La mestra té amagat la foto d'un company/a de la classe. L'objectiu del joc és aconseguir que els alumnes endevinin a qui fa referència. Els alumnes han de fer preguntes, i la mestra només podrà contestar SÍ o NO. (**)

10. Jugar al joc de "*Qui és qui?*" (**)

11. Retallar de revistes diferents ulls, nassos, boques,... Cada alumne en un full ha de fer la composició d'una cara i després fer-ne la descripció oralment i per escrit. (***)

12. Joc "*Em fa mal...*" (**)

La mestra comença dirigint el joc i va dient: "Em fa mal la panxa" i els alumnes s'han de tocar la panxa. I així diverses vegades. Després seran els mateixos alumnes els que dirigiran el joc. Després es poden repetir les parts del cos però a més han de fer l'expressió de cara que farien si realment els fes mal aquella part del cos.

13. Activitats de les TIC de l'apartat d'Educació per a la salut: *Rentar-se les mans; Els polls; Les càries; Higiene bucal; Sr. Sabó*. Visitar aquestes pàgines web i després fer els jocs corresponents. (**)

14. Jugar a metges i pacients: Creem un escenari a l'aula amb una consulta de metge. Un/a fa de metge i els altres són els pacients. (***)

El metge va fent preguntes:

- Què et passa? On et fa mal?... Hauràs d'anar a la farmàcia a comprar...

Els pacients han d'anar responent a les preguntes que els fa el metge o metgessa.

15. Treball de les emocions i els sentiments a partir del llibre *"Els sentiments d'en Fèlix"*. Analitzar com es sent en Fèlix en cada moment i com es sentirien ells/es en la mateixa situació. (*)

16. Treball d'expressió oral a partir d'imatges de fruites i verdures amb sentiments (làmines). Després aparellar imatge amb paraula. (*)

17. Treball de conversació a partir de contes: (*)

- *"Coses que fan por"*

- *"El regal"*

- *"Sota el llit"*

- *"No és fàcil, petit esquirol!"*

- *"Bona nit, avi!"*

I altres.

18. Joc *El dau dels sentiments*: (**)

1r. Preparem el dau dels sentiments (dau d'espuma on a cada cara hi ha representada l'expressió d'un nen/a que representa diferents emocions).

2n. Posar-se en rotllana.

3r. Comença un/a tirant el dau dels sentiments i ha d'explicar una vivència personal que faci referència a l'emoció que li ha tocat. Així successivament fins que ho hagin fet tots.

19. Joc TIC: Muds de mots: *Com ets? Com estàs?* (Nivell 1) (**)

20. *La pizza de les emocions*: (**)

1r. Pluja d'idees de les diferents emocions i sentiments a la pissarra.

2n. Buscar en revistes, diaris,... diferents expressions facials que facin referència a les emocions de la pluja d'idees que hem fet.

3r. Posar-ho en comú en gran grup per tal d'identificar i etiquetar les emocions que hem anat trobant.

4t. Composar la pizza de les emocions amb tots els ingredients (paraules i imatges)

5è. Fer tantes porcions de pizza com alumnes hi ha (a cada porció hi ha d'haver tots els ingredients)

6è. Identificar cadascú aquells ingredients que reflecteixen més la seva personalitat.

21. *La meva caixa*: (***)

1. Pintar una caixa.

2. Escriure "Jo" al davant de la caixa i decorar-la.

3. El dia següent han de portar objectes, fotos, records del seu país... per tal de poder compartir aquestes coses amb els seus companys/es.

22. *Les superestrelles*: (***)

1. Fer una "superestrella", per a cada nen/a, en un foli de color groc.

2. Dir-los que tots tenim característiques úniques i especials: alguna cosa que fem bé, alguna cosa amb la què es diverteixen o alguna cosa sobre el nostre cos. Deixar que els nens/es comparteixin el que consideren les seves característiques especials.
3. Demanar-los que dibuixin la seva fotografia en el centre de l'estrella; llavors fer que diguin les seves característiques especials i les escriguin a les puntes de l'estrella.

- **Activitats de presentació:** *
- **Activitats possibilitadores:** **
- **Activitats comunicatives:** ***

TIPOLOGIA TEXTUAL	HABILITATS TREBALLADES			
	Parlar	Entendre	Llegir	Escriure
CONVERSACIÓ	1,2,3, 14, 17, 21	1,2,3, 14, 17, 21		
DESCRIPCIÓ	9, 10, 11, 22	8, 9, 10, 19	8, 19	11, 19, 22
NARRACIÓ				
INSTRUCCIÓ	12	6, 7, 12		6, 7
PREDICCIÓ		4, 5, 13	4, 13	5
EXPLICACIÓ		13		13
ARGUMENTACIÓ	15, 18, 20	15, 18, 20		
POÈTICA				

**METODOLOGIA I
TIPUS D'AGRUPAMENTS**

1. Individualment: 5, 7, 8, 11, 13, 19 i 22.
2. Per parelles: 2, 3 i 10.
3. En gran grup: 1, 4, 6, 9, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20 i 21.

AVALUACIÓ	Avaluació inicial <ul style="list-style-type: none"> - Presentació de les imatges del cos humà i ells han de dir què en saben. - Joc <i>Em fa mal...</i> - Conversa a partir del llibre: <i>Els sentiments d'en Fèlix</i>
	Avaluació formativa <ul style="list-style-type: none"> - Observació del desenvolupament de les activitats. - Anotacions al diari de classe.
	Avaluació final <ul style="list-style-type: none"> - Composició d'una cara amb retalls de revistes i la posterior expressió oral i escrita. - Expressió oral de les estructures treballades. - Expressió escrita en l'activitat de les <i>Superestrelles</i>.

<p>MATERIALS</p> <p>TIC (programari educatiu, internet, jocs interactius...)</p> <p>Audiovisual (vídeo, cassette, CD, enregistradora, TV...)</p> <p>Suport escrit (textos reals, premsa, material elaborat pel mestre, quaderns, llibres de text...)</p> <p>Imatges (murals, cartronets, mapes, pòsters...)</p> <p>Manipulable (objectes reals, joguines, figures...)</p>	<p><u>Imatges:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Imatges de les diferents parts del cos. - Imatges de persones de revistes i de contes. - Fotografies dels nens i nens de l'aula. <p><u>Suport escrit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartronets amb els noms de les diferents parts del cos. - Cartronets amb paraules per tal de poder compondre frases. - Cartronets amb els noms de les diferents emocions treballades. - Contes. <p><u>Audiovisual:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - TIC: Eucació per a la salut: Rentar-se les mans / Els polls / Les càries / Higiene bucal / / Sr. Sabó - TIC: Acollida: Canvia de cara! - TIC: Muds de mots: <i>Sóc com sóc</i> i <i>Com ets? Com estàs?</i> <p><u>Manipulable:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Joc del <i>Cuc</i> - Joc <i>Qui és qui?</i> - Dau dels sentiments. - Làmines amb fruites i verdures amb sentiments - Caixa dels records. - Retalls de revistes. - Les superestrelles.
---	---

BIBLIOGRAFIA:

- RANCÉ, L. (1995): Nivell inicial de català A1-Usuari bàsic. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. Barcelona.
- LÉVY, D. I TURRIER, F. (2004): Els sentiments d'en Fèlix. Ed. Cruïlla. Barcelona.
- RAMÓN, E. I OSUNA, R. (2003): No és fàcil, petit esquirol!. Kalandraka. Barcelona.
- PARRY HEIDE, F. (2000): Coses que fan por. Ediciones Serres. Barcelona.
- BAUSÀ, R. I PERIS, C. (2004): Bona nit, avi!. Ed. Lóguez. Salamanca
- Vegetal como sientes. Ed Tuscania